

## GABINETE DE COMUNICAÇÕES HUBBARD

Solar de St. Hill, Grinstead Oriental, Sussex.

HCOPL DE 4 DE MARÇO DE 1971

Emissão II

Remimeo  
Todos os Estudantes  
Examinadores de Estudantes  
Supervisores

## COMO FAZER EXAMES, E EXAMES DE TEORIA

(Revê e substitui a HCOPL de 14 de Fev. de 63 acrescentando Demos e Exames de Parceiros, e retirando a exigência de Exames à letra)

Os pontos importantes de um Boletim, Fita ou Carta Política são:

1. As regras, axiomas, máximas ou dados estáveis específicos;
2. Os detalhes da doingness (fazer), exatamente como deve ser, e
3. A teoria dos motivos por que se faz.

Tudo o resto é desnecessário. Tudo quanto se deve perguntar é o que se indica acima.

(1) As regras, axiomas, máximas ou dados estáveis têm que ser conhecidos e o estudante deve ser capaz de demonstrar o seu significado e que também lhe é familiar.

(2) A doingness deve ser conhecida com exatidão quanto à sequência e ações, mas não à letra (NdoT): pelas mesmas palavras que no texto).

(3) A teoria deve ser conhecida como uma linha de raciocínio, com as razões e os dados relacionados, com precisão, mas não de cor.

Os dados sobre a conferência, boletim ou carta são relativamente sem importância, e outros dados de natureza semelhante nunca deverão ser pedidos.

Se um estudante Membro do pessoal for alguma vez aplicar os dados, então (1) acima deve ser sabido na ponta da língua, (2) deve poder ser experimentado e (3) deve ser apreciado.

Pedir qualquer coisa mais à pessoa que está a ser examinada, é reduzir o interesse e causar-lhe um sentimento de falhanço.

Um examinador ou parceiro deverá examinar com precisão em (1), com atenção em (2) e ver se o estudante comprehende em (3). Um examinador ou parceiro não deverá ir além destes pontos, nem perguntar quem foi mencionado, quem fez o teste, qual a data do copyright, quais as primeiras palavras, etc.

A graduação do curso *deve* ser acelerada. E ao mesmo tempo os dados, os dados *importantes*, devem ser conhecidos e compreendidos. Bem, um exame sólido é a resposta. Perguntas de exame irrelevantes apenas atrasam o estudante e prolongam o curso.

Pode também notar-se que os exames sobre boletins também devem pedir demonstrações. Use cliques, elásticos, etc. O examinador ou parceiro deve fazer perguntas que requeiram a capacidade de *aplicar*. *Dê ao estudante uma situação e mande-o explicar como a manejaria*. Seja tão duro quanto quiser, mas apenas em (1), (2) e (3) acima indicados.